

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Lingüística General.	<b>Ciclo:</b> Primavera 2024
<b>Profesor(a):</b> Martín Esquivel Pat <b>Correo electrónico:</b> martin.esquivel@uimqroo.edu.mx	<b>Clave:</b> LECU-104
<p><b>Objetivo general:</b> Los estudiantes conocerán qué es y cómo trabaja la disciplina lingüística, indagando su historia, objeto de estudio y métodos; así como su implementación en los idiomas maya y español. De manera complementaria, los estudiantes conocerán el origen y situación de las lenguas indígenas nacionales.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b>          El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es capaz de identificar los intereses de la lingüística como ciencia, distinguiendo ámbitos concretos de investigación de las ramas de esta disciplina.</li> <li>▪ Conoce y maneja los diferentes niveles de análisis de la lengua.</li> <li>▪ Implementa el análisis lingüístico, poniendo especial énfasis en los niveles fonético-fonológico y morfosintáctico.</li> <li>▪ Conoce cuáles son las lenguas indígenas de México y su relación con la región Mesoamericana, haciendo énfasis en la región maya peninsular.</li> </ul>	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Taller de procesos de construcción del conocimiento y razonamiento crítico, Idioma español (castellano).	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular</b> (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Gramática contrastiva, Lengua extranjera, Lengua maya, Taller de traducción.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> Esta asignatura aborda el estudio sistemático de una lengua a través de sus conceptos básicos y de las principales ramas conexas a esta disciplina. Introduce a los alumnos en el análisis fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico, principalmente de los idiomas español y maya. De manera complementaria, se estudian el origen y situación de las lenguas indígenas nacionales.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El curso contribuye a su desempeño en la enseñanza de lenguas y en la mediación comunicativa entre el español, el maya y la(s) lenguas extranjeras.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<p align="center"><b>Tema: Presentación de la asignatura.</b></p>			
<p><b>Objetivo:</b>            El estudiante revisa la pertinencia de los conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la revisión del programa de la asignatura en relación con los objetivos y perfiles de egreso del programa educativo.</p>			
I	1. Misión y visión institucional y la relación con la asignatura y la carrera. 2. El vínculo del modelo educativo con la	Exposición.	Programa del curso. Modelo Universitario. Plan de Estudio.

	<p>asignatura.</p> <p>3. Encuadre del curso.</p> <p>4. Evaluación diagnóstica.</p> <p>5. Retroalimentación de la evaluación diagnóstica.</p>		
<p><b>Tema 1: Qué es la lingüística: historia y objeto de estudio</b></p> <p><b>Objetivos:</b> Al finalizar esta unidad los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <p>1.1. Conocer y manejar la información respecto del objeto de estudio de la lingüística.</p> <p>1.2. Conocer la trayectoria que ha seguido esta disciplina en el desarrollo de las teorías del lenguaje y las ciencias conexas.</p> <p>1.3. Identificar los intereses de la lingüística como ciencia; distinguir los ámbitos concretos de investigación de las ramas de esta disciplina.</p> <p>1.4. Relacionar la lingüística con otras ciencias y reconocer las unidades de los diferentes niveles de análisis de la lengua.</p>			
I	1.1 Qué es una disciplina y su objeto de estudio	Exposición Discusión dirigida	
II	1.2 Historia de la Lingüística 1.3 Objeto de estudio de la Lingüística 1.4 Lingüística de la lengua y del habla (diferencia entre Lingüística, Semiótica y Filología).	Reportes de lectura Discusión dirigida. Corrillo. Presentaciones de los estudiantes.	Saussure (1982). Pp. 23-32 Pp. 33-51 Benveniste (1971). Pp.5-19.
III	1.5. Conceptos básicos de la Lingüística 1.6. Naturaleza del signo lingüístico	Discusión dirigida. Preguntas y respuestas.	Saussure (1982). Pp. 33-51 Zamora. (2002).
IV	1.2 Naturaleza del signo lingüístico 1.3 Principios generales de las lenguas	Exposición. Discusión dirigida. Corrillo.	Saussure (1982). Pp. 94-108 Zamora. (2002).
<p><b>Tema 2: Niveles de análisis lingüístico</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer y manejar la información sobre los niveles de análisis lingüístico, poniendo especial énfasis en los niveles fonético-fonológico y morfosintáctico. Al finalizar este tema, los estudiantes estarán en capacidad de conocer e implementar análisis fonético y morfosintáctico de las lenguas español y maya.</p>			
V	2.1 Fonética y Fonología <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El aparato fonador</li> <li>▪ Puntos de articulación</li> <li>▪ Modo de articulación</li> </ul>	Ejercicios.	López (1988). 31-62 Saussure (1982).70-79. England (1988). 21-46.
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El alfabeto fonético internacional (AFI)</li> <li>▪ Descripción fonética de una lengua.</li> </ul>	Ejercicios	
VII			

	<b>Evaluación Parcial</b> Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<b>VIII</b>	2.2 Morfosintaxis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Morfología</li> <li>▪ Sintaxis</li> </ul>	Exposición. Corrillo. Ejercicios	López (1988). 31-62 England (1988). 47-84 England (1988). 85-111
<b>IX</b>	2.3 Análisis Semántico 2.4 Pragmática Nota: Se darán a conocer estos niveles analíticos, pero no se implementarán ejercicios.	Exposición.	López (1988). 51-61
<b>Tema 3: Las lenguas indígenas de México</b>			
<p><b>Objetivo:</b> Conocer cuántas y cómo se distribuyen las lenguas indígenas de México y su articulación con la región mesoamericana. El estudiante indagará y conocerá cuáles son las lenguas indígenas de México y su relación con la región Mesoamericana, haciendo énfasis en la región maya peninsular.</p>			
<b>X</b>	3.1. Introducción Panorama general de las lenguas indígenas de México.	Exposición.	
<b>XI XII</b>	3.2. Cuántas y cuáles son las lenguas indígenas mexicanas y su distribución en el territorio nacional.	Indagación por parte de equipos de trabajo. Presentaciones de los estudiantes.	England (1988) England y Elliot (1990)
<b>XIII XIV</b>	3.3. Investigando las lenguas mayas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripción general</li> <li>▪ Su origen, ramas y rasgos</li> <li>▪ Lenguas mayas mesoamericanas</li> </ul>		Leman (2004)
	<b>Segunda evaluación parcial</b> Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<b>XV</b>	3.4. Lengua maya-yucateca (peninsular) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características y tipo de lengua</li> </ul>	Indagación por parte de equipos de trabajo. Presentaciones de los estudiantes.	
<b>XV</b>	Repaso general del curso Preparación para la evaluación		
<b>XVI</b>	Ejercicios con los distintos niveles de análisis.	Ejercicios.	
	<b>Evaluación comprensiva</b> -Retroalimentación de la evaluación.		

## Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluaci3n y acreditaci3n del estudiante	Porcentaje
1. Primera evaluaci3n parcial:	20%
2. Segunda evaluaci3n parcial:	20%
3. Presentaci3n de un tema a elegir	20%
4. Una evaluaci3n comprehensiva en la semana XVI	30%
5. Valores, interculturalidad y tareas	10%
Total	100 %

**Perfil deseable del docente:** Formaci3n profesional a nivel posgrado, en Lingüística y/o Sociolingüística con experiencia en investigaci3n y docencia.

## Bibliografía

### Principal

- Benveniste, Émile (1971, 1ª. Edici3n en español). *Problemas de Lingüística General*. México, Siglo Veintiuno Editores.
- Blahe Pfeiler, Barbara & Hofling, Andrew. 2006. Apuntes para la variaci3n dialectal en el maya yucateco. *Península* 1(1). 27–44.
- Briceño Chel, Fidencio & Can Tec, Ger3nimo Ricardo (eds.). 2014. *U nu'ukbesajil u ts'íibta'al maayat'aan*. Normas de escritura para la lengua maya. México: Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.
- England, Nora C. (1992). *Autonomía de los Idiomas Mayas: Historia e Identidad (Rukutamil, Ramaq'íl, Rutzijob'al: Ri Mayab' Amaq')*. Guatemala, Guatemala. Editorial Cholsamaj.
- (1988). *Introducci3n a la Lingüística: Idiomas Mayas*. Antigua Guatemala, Guatemala. Proyecto Lingüístico Francisco Marroquín.
- England, Nora C. y Elliot, Stephen R. Compiladores, (1990). *Lecturas sobre la Lingüística Maya*. Antigua Guatemala, Guatemala y South Woodstock, Vermont. Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (CIRMA) y Plumsosck Mesamerican Studies.
- Lehmann, Christian 2004, La lengua maya de Yucatán. <http://www.christianlehmann.eu/ling/sprachen/maya/index.php><http://www.christianlehmann.eu/ling/sprachen/maya/index.php>
- L3pez, Luis Enrique (1988). *Lengua. Materiales de Apoyo para la Formaci3n Docente*. UNESCO, OREALC. Santiago de Chile, Chile.
- Saussure (1982 –primera edici3n mexicana) *Curso de Lingüística General*. México, Nuevomar.
- Zamora, Sergio. (2002). *Fonética*. La Nueva Lengua Española. México, <http://www.sergiozamora.com>

### Complementaria

- Alonso Cortés, A. (1993). *Lingüística General*, Madrid, España, Editorial Cátedra.
- Collado, J. A. (1978). *Fundamentos de lingüística general*, Madrid, España. Gredos.
- Coseriu, E. (1986). *Lecciones de lingüística general*, Madrid, España. Gredos.
- Fernández Pérez, M. (1999). *Introducci3n a la lingüística*, Barcelona, España. Ariel.
- Garza Cuadr3n, Beatriz. (1997). *Políticas Lingüísticas en México*. México, D. F. La Jornada Ediciones, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades / UNAM.
- Leroy, Maurice. *Las grandes corrientes de la lingüística*. Fondo de Cultura Econ3mica, Colecci3n Lengua y estudios literarios. México, 1985 (segunda reimpresi3n de la 2ª. Edici3n).

7. López, Luis Enrique (1988). *Lengua. Materiales de Apoyo para la Formación Docente*. UNESCO, OREALC. Santiago de Chile, Chile.
8. Martín Vide, C. (ed.) (1996). *Elementos de lingüística*, Barcelona, España. Octaedro.
9. Robins, R. H. (1987). *Breve historia de la lingüística*, Madrid, España. Paraninfo.
10. Ross, Ronald L. (1982). *Investigando la Sintaxis del Español*. San José, Costa Rica. Editorial Univesidad Estatal a Distancia (EUNED).